

Memoria | 2015 |







“SI NO CONOCEMOS NUESTRO PATRIMONIO
NATURAL... ¿CÓMO PODEMOS ASPIRAR A
PRESERVARLO, A DEFENDERLO?”

ROSA MARGARITA BONETTI DE SANTANA



VISIÓN

La Fundación Propagas se crea con una visión definida: asumir el firme compromiso con la sociedad y la naturaleza de crear y respaldar proyectos que declaren las riquezas de nuestra tierra, la importancia de conservarlas, la denuncia ante la irresponsable depredación o devastación de la misma a través de la educación y concientización a los niños (as) y jóvenes en nuestro país, respetando nuestra identidad y aprendiendo a preservar y proteger nuestros recursos naturales.

MISIÓN

Nuestra misión está llamada a: concientizar a la población, muy especialmente a nuestros niños(as) y jóvenes, mediante herramientas didácticas, que sirvan tanto a educadores como a padres en el esfuerzo de educar en la preservación de la naturaleza y nuestra identidad.

VALORES

Respeto, Responsabilidad, Compromiso, Excelencia, Transparencia, Honestidad, Sensibilidad y Sostenibilidad.

“Con apenas 6 cm de tamaño y un cuerpo oscuro del cual se desprenden dos alas transparentes apoyadas sobre negros andamios en cuyos bordes superiores se asienta un minúsculo copo de nube blanca, y una cinta anaranjada que sostiene la inmensa diafanidad de la superficie alada.

Encuentra en el néctar de flores tropicales la dulzura que la sustenta... y es a su vez, contrastantemente tóxica para sus depredadores. Frágil, hermosa y de potencial peligro para sus enemigos, se posa en la mirada para reconocer a través de sus alas cristalinas la delicadeza y la grandeza que se conjuga en este espejo de la naturaleza.

Las reacciones de la Greta Diáfana son similares a la Naturaleza contemplada en su totalidad.”

MARÍA AMALIA LEÓN DE JORGE





Carta de la Presidenta

Desde nuestros bosques y acuíferos, pasando por las tierras secas, los manglares costeros y las profundidades de los océanos, el capital natural necesario para lograr un crecimiento económico continuo y mejorar el bienestar de las personas en nuestro país, se ve sometido cada día más, a niveles de amenaza sin precedentes.

El cambio climático constituye un riesgo fundamental para la República Dominicana, su gente y el planeta. En los últimos años los efectos del cambio climático han impactado de manera dramática nuestro país. En la zona noroeste, provincias como Dajabón están sufriendo periodos de sequía cada vez más prolongados. En pocos años el nivel del agua en el Lago Enriquillo subió considerablemente. Se han producido inundaciones en zonas bajas por desbordamiento de ríos y presas. Están aumentando los incendios forestales en el Parque Nacional Sierra de Bahoruco año tras año y en otros Parques Nacionales como Valle Nuevo y Los Haitises. En el 2015 miles de toneladas de algas (sargazo) se acumularon en nuestro litoral, desluciendo nuestras playas cristalinas de arena blanca, e impactando negativamente el sector turístico. Estas son algunas de las manifestaciones más importantes de la presencia del cambio climático, y del impacto del hombre en la naturaleza.

Pero ¿Conoce la población dominicana cómo afectan sus hábitos y conductas al deterioro de nuestros Recursos Naturales? ¿Cuál es el verdadero significado del "cambio climático"? ¿Cómo podemos mitigar este impacto desde nuestro hogar, nuestra escuela, nuestro puesto de trabajo? ¿Qué puede hacer la educación para sensibilizar a la población?

Debemos recordar que República Dominicana, según Harmeling (2010), ocupa el octavo lugar en el Índice de Riesgo Climático Global. Por tanto, es uno de los principales países amenazados por el clima. Es responsabilidad de todos afrontarlo para mejorar las condiciones de vida de nuestras comunidades y disminuir las brechas de la inequidad y la pobreza.

Los ecosistemas sanos y productivos son el eje del desarrollo. Sirven de sustento a cientos de millones de familias en las zonas rurales, proporcionan el aire, el agua y el suelo de los que todos dependemos, generan importantes ingresos tributarios y conforman un preciado instrumento de amortiguamiento frente a los fenómenos extremos y el cambio climático. Por el contrario, las áreas degradadas perpetúan la

LA REPÚBLICA DOMINICANA OCUPA EL OCTAVO LUGAR EN EL ÍNDICE DE RIESGO CLIMÁTICO GLOBAL, LO QUE CONSTITUYE UNA AMENAZA FUNDAMENTAL PARA EL PAÍS Y SU GENTE.



pobreza e incrementan el grado de exposición a los riesgos, mientras que la contaminación de diversas fuentes, cobra la vida de cerca de 9 millones de personas en el mundo cada año.

La Fundación Propagas se creó en el año 2007 con el objetivo de canalizar las estrategias de Responsabilidad Social del Grupo Propagas. Desde entonces fortalece su compromiso de sensibilizar y educar a la población, muy especialmente a nuestros niños, niñas y jóvenes, sobre la importancia de preservar la naturaleza como parte fundamental de nuestra identidad, a través de diferentes programas educativos, socioculturales y proyectos de conservación.

Año tras año, la Fundación Propagas desarrolla importantes programas de educación ambiental y avanza a pasos firmes junto a un sinnúmero de comunidades que con nuestro apoyo, forjan cada día una relación más armoniosa con la naturaleza.

La Educación Ambiental promueve la noción del bien común y la capacidad de establecer vínculos. Prioriza el principio de interrelación e interdependencia al valorar lo no evidente, lo que nos permite enunciar que nada existe aislado, que nada ni nadie es en sí mismo, sino en relación al contexto del que es parte.

La comprensión del ambiente desde esta perspectiva supone cambios profundos en la forma de construir el conocimiento, ya que implica superar la fragmentación disciplinar para poder abordar un campo de estudio necesariamente interdisciplinario. Además, implica una valoración ética - responsable y solidaria - al reconocer que somos parte del ambiente, por lo tanto, lo que haga en él afecta al otro, y también a las demás formas de vida.

Esta perspectiva social del campo ambiental marca el enfoque de la Fundación Propagas, que invita a través de sus esfuerzos a la sociedad dominicana a imaginar, diseñar y construir un presente respetuoso de todas las formas de vida y a resolver nuestras diferencias con inteligencia y altura de miras, para lograr tener la patria con la que todos soñamos.

ROSA MARGARITA BONETTI DE SANTANA
Presidenta





Una visión integral que inicia en la **Educación Ambiental**

Desde nuestros inicios hemos dedicado todo nuestro tiempo, recursos y el talento de nuestro personal a contribuir a que la República Dominicana sea un país más limpio, más verde, capaz de garantizar a las nuevas generaciones un futuro próspero, en el que nuestros ciudadanos puedan desarrollarse plenamente.

La Fundación Propagas en alianza con el Instituto de Derecho Ambiental Dominicano (IDARD), auspicia y acompaña nueve escuelas públicas de nivel básico dentro del Programa Eco Escuelas: una certificación ecológica de reconocimiento internacional que se otorga a centros educativos que cumplen con excelentes estándares de educación ambiental. Iniciativa que cuenta además, con el apoyo de los Ministerios de Educación, Medio Ambiente y Agricultura, y el aval de la Fundación para la Educación Ambiental (FEE).

El enfoque holístico, participativo y el aprendizaje desde y para la acción, hacen de este Programa una espacio ideal para que los centros escolares se embarquen en un proceso significativo para la mejora de su entorno y de la comunidad local. A través de importantes alianzas estratégicas, EcoEscuelas transforma y prepara a los estudiantes para enfrentar mayores retos ambientales, económicos y sociales del siglo 21.

Mediante actividades lúdicas se genera conciencia, se crean redes para un cambio de actitud y adecuadas prácticas de gestión ambiental, mientras los niños, profesores y amigos de la escuela, siguiendo la metodología, se involucran en la implementación de mejoras ambientales en el centro educativo y en la comunidad.

Parte de los residuos acopiados son reutilizados por los centros educativos para elaborar materiales didácticos, artesanías y un sinúmero de manualidades. El plan contempla la dotación a las escuelas de contenedores, debidamente identificados con los colores y rótulos alusivos a cada tipo de residuo para el acopio y gestión de los mismos. A través del Programa logramos crear vínculos comunitarios entre varias de las escuelas participantes con la Asociación Ayuda a las Familias (ADAF), quienes recogen cada 15-20 días las botellas plásticas acopiadas en los centros educativos para su debido tratamiento y reciclaje.

Con los ingresos obtenidos por la venta de los residuos plásticos se realizan inversiones en las escuelas que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza, (compra de materiales y equipos educativos, infraestructuras), a la vez permiten garantizar la sostenibilidad futura del proyecto de reciclaje.



EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ECO ESCUELAS, NOS BRINDA UNA OPORTUNIDAD DE SENSIBILIZAR A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE A TRAVÉS DE LA ACCIÓN COMUNITARIA. TEMAS TAN IMPORTANTES COMO EL MANEJO DE LOS RESIDUOS, EL RECICLAJE, EL AHORRO DEL AGUA Y LA ENERGÍA, ENTRE MUCHOS OTROS TEMAS CRÍTICOS, QUE IMPACTAN DIARIAMENTE LAS CONDICIONES DE VIDA DE TANTOS CIUDADANOS EN NUESTRO PAÍS.



El Programa de Educación Ambiental EcoEscuelas también contempla la creación de Huertos Escolares, una plataforma de aprendizaje para los niños, que les da la oportunidad de adquirir conocimientos sobre técnicas de subsistencia y producción de alimentos a pequeña escala. Además, los huertos constituyen un escenario práctico que puede aumentar el conocimiento de niños y adolescentes sobre los beneficios de comer vegetales y frutas, ejerciendo una influencia positiva en los hábitos alimentarios de toda la familia y logrando además una mayor demanda de este tipo de alimentos en el futuro.

Las escuelas que se certificaron en el año escolar 2014-2015 son: Escuela Colonia Japonesa en Costanza; Escuela Miguelcho en San Pedro de Macorís; Escuela Eugenio María de Hostos en Los Limones, Samaná; Escuela Higüero Abajo; Escuela Básica Los Cazabes; Escuela Básica Jacagua; Escuela Perantuén; Escuela Básica La Gina; Centro Educativo Ayuda a las Familias (ADAF), ubicadas en Santo Domingo Norte.

Estas escuelas participaron por primera vez en el proceso de implementación del Programa, obteniendo la certificación y su primera Bandera Verde. Participaron en el proceso 3,039 estudiantes, 102 profesores, 90 gestores administrativos, 123 padres y 103 comunitarios. En octubre se realizó el Acto en el que quedaron acreditadas como Escuelas Ecológicas, logro que las hace compromisarias con las prácticas orientadas a la conservación ambiental y la protección de los recursos naturales.

La Fundación Propagas se enorgullece de ser parte de esta iniciativa del IDARD, y se siente honrada de poder apoyar estas nueve escuelas que sueñan con tener un entorno más limpio y más digno, tan necesario para potenciar su pleno desarrollo.





Pedagogía de la tierra

Un gran mapa de senderos y rutas didácticas funcionales sobre la relación entre Sociedad y Naturaleza

Con el interés de contribuir con una propuesta pedagógica que logre formar una conciencia ecológica en el estudiantado y en los maestros que les permita entender a fondo su relación e interacción con otros seres, y con toda forma de vida, iniciamos hace tres años un estudio-informe de carácter investigativo sobre el abordaje de los textos escolares de Ciencias Naturales del Primer Ciclo de Educación Básica en República Dominicana (año escolar 2012-2013). Esta investigación se realizó en colaboración con Oné Respé, organización dedicada al servicio multidimensional y a la educación intercultural formal y comunitaria en la Región Norte y Suroeste del país.

Pedagogía de la Tierra es una crítica y reflexión profunda acompañada de rutas didácticas funcionales sobre la relación entre Sociedad y Naturaleza, así como de observaciones interesantes sobre las prácticas de aula en el proceso de formación de los estudiantes. La misma fue llevada a cabo por un equipo de expertos en las diversas áreas involucradas y de un cuerpo docente que nos acompañó como actor principal en las intervenciones, los descubrimientos y los aportes de este proceso investigativo.

Parte de la riqueza de Pedagogía de la Tierra es que su equipo gestor tomó como punto de partida las experiencias previas del campo educativo donde colaboran docentes y estudiantes vigentes en el sistema escolar actual de diversos sectores del país, uniéndose a experimentar y a dar sentido a un “antes” y un “después” en cuanto a la relación actores-naturaleza-educación.

Para los maestros que participaron en el proyecto, fue una experiencia que cambió la valoración que tenían de su quehacer educativo, de su ser y hacer de docente. Ahora éstos son más críticos y más creativos en el modo de preparar las clases, de impartirlas, de relacionarse con los estudiantes y con los demás maestros.

Sucedió por igual con la disposición de los maestros frente a los libros de textos escolares. Para algunos, los talleres modificaron significativamente la lectura que hacían de los textos escolares y su función en el aula. Descubrieron que en ellos no se resaltan los contextos locales ni espaciales de los que se parte, no había contacto directo del niño con el tema. Más aún, los textos no inducen a crear en el niño el sentido de ser guardián de la naturaleza, no se le explica esta interdependencia, ni la relación entre las diferentes formas de vida.

“SIN EDUCACIÓN
NO HAY POLÍTICA AMBIENTAL POSIBLE”
ROSA MARGARITA BONETTI DE SANTANA



Los docentes comenzaron a entender que los problemas con éstos, más que de equívocos, se trataban de sus enfoques filosóficos y pedagógicos. A partir de las discusiones en los talleres, reconocieron que, a pesar de su utilidad, algo andaba mal con los textos escolares, que tenían errores de contenidos y limitaciones didácticas, que ameritaban una revisión a fondo, en la cual esperaban poder participar.

En plenarias y entrevistas que realizamos al concluir el proceso, los participantes dijeron estar más en alerta – en guardia, dijo una maestra- al leer los textos escolares, dándo incluso un paso más allá e incorporando en sus programas, ejercicios, prácticas de lectura crítica con sus estudiantes. Así mismo, se agudizó la otra lectura, la de la realidad. La del maestro y la de la escuela, logrando sensibilizarlos ante las condiciones de vida, la situación de la población, las circunstancias ecológicas de la comunidad y el entorno de la escuela.

Los resultados de dicho estudio-informe fueron compartidos con instituciones nacionales e internaciones que mostraron un alto interés por esta iniciativa que revela la necesidad de crear contenidos y estrategias pertinentes y relevantes hacia la instalación de capacidades que formen ciudadanos conscientes y capaces de relacionarse con la Naturaleza.

El Informe de Pedagogía de la Tierra fue presentado en la sede de las Naciones Unidas en New York durante la Mesa Redonda "Educación Medioambiental: Pedagogía de la Tierra". La presentación fue organizada en asociación con la Fundación Global Democracia y Desarrollo (Funglode), la Global Foundation for Democracy and Development (GFDD) y la Misión Permanente de la República Dominicana ante las Naciones Unidas. El encuentro se llevó a cabo en el marco de la Octava Reunión del Grupo de Trabajo Abierto sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), celebrada en Naciones Unidas entre el 3 y el 7 de febrero, 2014.

**COMPROMETIDOS EN DAR SENTIDO A UN “ANTES”
Y UN “DESPUÉS” EN CUANTO A LA RELACIÓN
ACTORES-NATURALEZA-EDUCACIÓN.**

El Ministerio de Educación también participó activamente durante todo el proceso. La Fundación Propagas puso a disposición del Ministerio estos insumos para que formen parte significativa de una propuesta educativa nacional donde la relación con la naturaleza sea un enfoque esperanzador, un eje curricular integrado a la formación de conciencia ciudadana que eduque la mirada y que armonice en convivencia de que todos somos naturaleza.

“Pedagogía de la Tierra” aspira a ser el principio de un cambio en nuestras escuelas. Es un estudio optimista por la receptividad de los maestros, realista ante los obvios obstáculos encontrados y pesimista (pero no desesperanzado), ya que como se dice en las conclusiones “la crisis ambiental es la crisis de nuestro tiempo. No es una crisis ecológica, es una crisis social”.



**DEBEMOS DECRETAR A LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL, COMO UN COMPONENTE
ESENCIAL Y PERMANENTE EN EL SISTEMA DE
EDUCACIÓN, DEBIENDO ESTAR PRESENTE DE
FORMA ARTICULADA EN TODOS LOS NIVELES Y
MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN SU CARÁCTER
FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL.**



La Innovación como producto del desarrollo del Capital Humano

La juventud es el sector poblacional que sufre los mayores retos e innumerables desafíos de estos tiempos. La mayoría de los jóvenes en nuestro país sobreviven en un ambiente hostil, con pocas posibilidades y oportunidades para desarrollar plenamente su potencial y aportar con su talento y creatividad al futuro de nuestro país.

Sin embargo, el desafío más importante que atraviesan los jóvenes dominicanos es la falta de esperanza. La esperanza es ese combustible que convierte un sueño en una realidad. Por naturaleza, los jóvenes son visionarios y soñadores, pero les falta la esperanza para cumplir sus sueños y trabajar colectivamente por un proyecto de nación.

¿Cómo darle esperanza a los jóvenes dominicanos, desde el gobierno, desde la sociedad civil, las familias, las iglesias, los colegios, los institutos, las escuelas, las universidades?

¿Y como puede contribuir el sector privado a ampliar las oportunidades para los jóvenes en nuestro país?

El desarrollo de los recursos humanos es indispensable para la materialización de cualquier proyecto productivo. Cuando hablamos de impulsar la educación como motor del desarrollo, estamos hablando de un hecho sumamente comprometedor para nosotros. Hablamos de futuro y de la garantía de continuidad de todo esfuerzo presente en cualquier campo de la actividad del desarrollo.

Un futuro que será más costoso en la medida en que no seamos capaces de asumir hoy la responsabilidad individual de apoyar la educación de nuestro pueblo, como fórmula idónea para prevenir los factores negativos que derivan de la ignorancia y el retroceso cultural. ¿Cómo nos impacta a diario la delincuencia?

“LOS QUE PIENSAN QUE LA EDUCACIÓN ES COSTOSA, QUE AVERIGÜEN EL COSTO DE LA IGNORANCIA”.

¿Cuánto le cuesta a los empresarios la falta de capacidad técnica en sus recursos humanos?

¿Cuánto perdemos cada vez que un profesional capacitado sale del país en busca de oportunidades laborales?

¿Cuánto gasta el Estado en torno a la problemática de los embarazos en adolescentes?

Y estos son solo unos pocos ejemplos

El objetivo permanente de impulsar la educación como base de todo desarrollo, demanda un ejercicio cotidiano de solidaridad que haga posible que tengamos igualdad de oportunidades y acceso a ese conocimiento que genera conciencia y destreza.

Falta mucho por hacer: dicen que la calidad del mercado laboral refleja la calidad de las sociedades.

El sector privado tiene el reto de construir el futuro sobre la base de la creatividad, la innovación y un accionar positivo y responsable para que seamos ejemplo de la próxima generación.







Llevando las ciencias, la ingeniería, la tecnología y la matemática a la escuela: Pequeños Científicos

La República Dominicana enfrenta una creciente demanda de talento técnico y científico capaz de generar nuevas ideas e ir a la vanguardia de la innovación. Cada vez más, es necesario formar ciudadanos que puedan afrontar los nuevos retos con confianza en su capacidad para aprender, entender, generar soluciones creativas, trabajar en equipo, y construir visiones de largo plazo que guíen el crecimiento sostenido de nuestro país.

Los programas de Enseñanza de la Ciencia Basados en la Indagación (IBSE) se desarrollan internacionalmente en más de 20 países con resultados de alto impacto y han demostrado ser una base efectiva para que los estudiantes sean protagonistas en los procesos de innovación. La educación STEM busca mejorar los niveles de vida de los jóvenes, al darles la oportunidad de obtener empleos mejor remunerados e incluso la posibilidad de desarrollar nuevas empresas con productos y servicios innovadores.

Con el compromiso de mejorar la educación científica en nuestras aulas, la Fundación Propagas lleva 4 años trabajando de la mano con la Universidad de Los Andes en Colombia y el INTEC para impulsar tanto en escuelas públicas, como privadas, un Programa verdaderamente innovador que pretende transformar la práctica de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales y las matemáticas, formando a docentes y formadores de docentes en la metodología de la indagación guiada.

El programa Pequeños Científicos, con alcance nacional y presencia internacional, busca desarrollar en los estudiantes competencias científicas y a la vez, les proporciona herramientas para comprender e interactuar mejor en una sociedad basada en el conocimiento científico y tecnológico. La propuesta, alineada al nuevo currículum dominicano, incluye la dotación de materiales de experimentación sencillos y de fácil reemplazo y muy bajo costo, que permiten a los estudiantes involucrarse de forma activa en las investigaciones que se generen en las clases.

A través de la observación, la experimentación, la manipulación de materiales, la confrontación y la discusión de ideas, el Programa busca que los niños se involucren con la ciencia y la tecnología de forma diferente, adquiriendo habilidades cognitivas y desarrollando el pensamiento científico desde sus primeros años de escolaridad.



Los niños, niñas y jóvenes que participan en este Programa, son capaces de comprender fenómenos naturales y tomar decisiones informadas, pero sobre todo, desarrollan una mente crítica que les permite cuestionarse permanentemente y reconocer las limitaciones e implicaciones de las explicaciones científicas y los adelantos tecnológicos. La aproximación pedagógica planteada por Pequeños Científicos, estimula la comunicación oral y escrita, ayuda al desarrollo de competencias ciudadanas y favorece una cultura para la paz. El resultado son ciudadanos capaces de participar en decisiones democráticas con conciencia y responsabilidad.

**DESARROLLAR UNA MENTE CRÍTICA PARA
ASUMIR EL MUNDO DESDE LA PERSPECTIVA
DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

En el periodo escolar 2011-2012 se realizó la capacitación y acompañamiento docente e implementación del Programa en la Escuela Básica Padre Silvio González, SJ, Instituto Politécnico de Loyola, elegida como piloto por su trayectoria y excelencia académica. Tras finalizar la formación a cargo del equipo de la Universidad de Los Andes, se graduó el primer grupo de 52 maestros y formadores de Pequeños Científicos RD, que imparten docencia a unos 2,000 estudiantes.

Es entonces cuando la Fundación decidió acercarse al INTEC, al considerarlo un aliado ideal para la ejecución de este Programa. En el año 2013, se inició la formación en la estrategia de indagación de un grupo de formadores, conformado por los profesores de física, biología, matemática y química del Área de Ciencias Básicas y Ambientales del INTEC, con la finalidad de instalar en el país el recurso humano para satisfacer las necesidades locales. En el periodo escolar 2013-2014, se realizó la capacitación de maestros de la Unidad Educativa Fray Ramón Pané y la Comunidad Educativa Luxmundi.





Al evaluar el balance de la iniciativa a finales del 2014, entendimos la necesidad de instalar en el país el capital humano que pudiese emprender este proyecto de manera permanente y no sólo como un piloto puntual de un grupo reducido de escuelas. Para lograr construir capacidad de ampliación del programa, durante el año 2015 se lanzó el primer Diplomado de Enseñanza de Ciencias Basada en la Indagación (ECBI), en el que participaron profesionales de instituciones, incluyendo la Fundación INICIA, el Instituto Politécnico Loyola, La Escuela Básica Fray Ramón Pané y el INTEC.

Los profesionales que culminaron este Diplomado, fueron entrenados como formadores y como acompañantes-tutores en el marco del Programa, aproximándolos a diferentes dimensiones de la educación científica, tales como la utilización de secuencias didácticas, la planeación curricular inversa, así como la evaluación sumativa y formativa, en un marco de reflexión sobre lo que significa enseñar ciencias en la escuela. El Diplomado de Enseñanza de Ciencias Basada en la Indagación constituye un hito importante para reproducir, sistematizar y escalar el programa a un mayor número de escuelas.

Otro hito importante durante el 2015 fue la convocatoria que hizo EDUCA a las autoridades del Ministerio de Educación y a destacados empresarios a conocer el Programa Pequeños Científicos R.D. A través de una visita in situ en la Escuela Básica Padre Silvio González, SJ, Instituto Politécnico de Loyola y la Comunidad Educativa LuxMundi, EDUCA y la Fundación Propagas compartieron esta buena práctica educativa con otras empresas y con el sector público, para ampliar el impacto de la inversión social privada en nuestro país y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Además, durante este año el Programa se extendió a otros centros educativos, incluyendo el Colegio Don Bosco y la Escuela Básica Colonia Japonesa en Constanza, convirtiendo estos centros en espacios en los cuales sus estudiantes son sujetos activos de su propio proceso de aprendizaje, en el que reconocen que las investigaciones en el aula son al mismo tiempo indagaciones científicas y situaciones de aprendizaje.

Una evidencia importante del impacto que ha tenido este programa en la Escuela Básica del IPL, es el Programa de Radio Pequeños Científicos, transmitido todos los domingos por la emisora Magis 98.3 FM de San Cristóbal. El Programa de Radio es conducido por los propios estudiantes, quienes interactúan con los oyentes a través de la experimentación en cabina y la discusión de temas científicos, trascendiendo la escuela e involucrando a toda la comunidad.

Con esta iniciativa la Fundación Propagas está apostando a la innovación como vía para impulsar el progreso de nuestra nación y contribuyendo a acelerar el desarrollo del capital humano y social que requieren las empresas para ser realmente competitivas.



Desde una estrategia STEM a un Centro STEAM

Dos hechos incuestionables revelan la importancia que tiene la educación en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM por sus siglas en inglés), con miras a aumentar el número y potenciar las competencias de los jóvenes interesados en una profesión en ingeniería y ciencias para fortalecer las capacidades productivas, la innovación y la competitividad de los países, lo que a su vez redundará en una mejora de la calidad de vida.¹

El primer hecho es histórico. Pocos científicos de Iberoamérica han sido galardonados con el premio Nobel en ciencias y la mayoría de ellos pertenecen a un grupo reducido de países; más aún, en algunas de las universidades más prestigiosas de los países desarrollados trabajan actualmente más laureados con el Premio Nobel que la totalidad de los que provienen de Iberoamérica. Por otra parte, se ha encontrado que algunas ciudades de América Latina no han logrado ser más competitivas porque su capacidad de generar conocimiento al más alto nivel está aún en ciernes: pocas ciudades cuentan con universidades de talla mundial, la tasa de producción de artículos por año es baja y las escuelas de ingeniería no tienen reconocimiento internacional en comparación con otras ubicadas en diferentes regiones del mundo.²

El segundo hecho es de futuro. La ciencia, la ingeniería y la tecnología permean cada faceta de la vida moderna y ellas son también la clave para responder a muchos de los retos más relevantes que tiene la humanidad, como buscar fuentes alternativas y sostenibles a las demandas en energía y agua para una población que está en aumento.³

En el marco de la estrategia STEM, la Fundación Propagas formó el Centro Greta STEAM que pretende constituirse como líder nacional y referente internacional en educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas).

El Centro Greta-STEAM promueve la divulgación científica y estrategias de comunicación de Pequeños Científicos. A través del mismo se impulsará una educación STEAM en todos los niveles educativos basada en las mejores prácticas, mediante el desarrollo profesional

¹ (Committee on Science Engineering and Public Policy, 2007, p. 67; PCAST, 2012).

² (Colmenares & Celis, 2011).

³ (National Research Council, 2011, p. 1)

de docentes, el suministro de materiales educativos, la evaluación de los programas del centro y la contribución a la generación de políticas públicas en estrecha conexión con diferentes actores de la sociedad, incluyendo otras universidades, gobierno, el sistema educativo oficial y los empresarios.

Reconociendo que más que entrenar futuros científicos o ingenieros, se trata de brindar a los niños, niñas y jóvenes, la oportunidad de comprender el mundo que los rodea. Para lograr esto, es necesario que se transforme la educación desde los niveles básicos, y esto es posible gracias a la enseñanza-aprendizaje y desarrollo profesional de los maestros, quienes con una práctica reflexiva e investigativa transforman el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.





Lectores Saludables: una experiencia de mejoramiento del autocuidado escolar

¿Cómo podemos preservar nuestro medio ambiente si no desarrollamos hábitos saludables para convivir en armonía con nuestro entorno?

A través de una alianza estratégica con la Fundación Promigas en Colombia, la Fundación Propagas desarrolla el programa “Lectores Saludables”, el cual fomenta la construcción de una cultura de autocuidado en las escuelas, transfiriendo estrategias didácticas a los maestros para enriquecer su práctica pedagógica y presentando la lectura como un medio de crecimiento personal y de transformación social.

Para que se dé una transformación real en el aula de clase, es necesario transformar la dimensión didáctica, ética, disciplinaria, colaborativa y reflexiva del maestro. No obstante, desde la perspectiva del Programa Lectores Saludables, no basta con que el maestro mejore; la institución también tiene que tener la capacidad de transformarse. Es necesario tener una cultura de aprendizaje apropiada, unos ambientes propicios. Es por esto, que desde la Fundación estamos trabajando para transformar tres dimensiones en cada una de las escuelas que participan en el Programa: La dimensión individual, la colectiva y la organizacional.

La lectura y la escritura están reconocidas como habilidades que posibilitan la adquisición de conocimientos para explicar, reconstruir o transformar la realidad desde cualquier campo. Pero, a su vez, la lectura permite el acceso a la información que condiciona la vida del hombre frente a cambios sociales y a la vida comunitaria misma.

Por ello, la promoción de la salud desde la motivación literaria, está orientada a la formación de lectores que descubran en el mundo literario la posibilidad de crearse, recrearse, y generar intereses que lo lleven a la consulta de lecturas informativas, necesarias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El Programa busca formar lectores desde temprana edad y direccionar esfuerzos hacia programas e iniciativas que fortalezcan: la higiene, la alimentación adecuada, el cuidado del medio ambiente, el descanso, la actividad física, y la autoestima, entre otros. Temas tan importantes que impactan diariamente las condiciones de vida de tantos ciudadanos en nuestro país, se trabajan a través de cada uno de los ejes del Programa.

Es así, cómo la escuela se convierte en un hito fundamental dentro de los estilos de vida que adoptan los niños al estar influenciados por los entornos que les rodean, ya que aprenden de los contextos donde interactúan. Por tanto, sus acciones son una respuesta de lo que viven a su alrededor, incorporando las experiencias que les deja la vida cotidiana y sus dilemas.

Para lograr estos objetivos se llevó a cabo este año un plan completo de formación docente basado en una propuesta didáctica, propia del proyecto, que cuenta con cinco pasos metodológicos, los cuales articulan los textos literarios con los textos informativos.

En los talleres de Lectores Saludables, llevados a cabo en octubre 2015, unos 35 docentes de cinco escuelas de Santo Domingo Norte pudieron explorar y reflexionar alrededor de los ejes del programa, despertando su liderazgo personal y colectivo, asumiendo un compromiso o sentido de pertenencia con el entorno escolar, y articulando sus intereses individuales y/o colectivos hacia unas prácticas de salud al interior de sus establecimientos Educativos.

A través de cinco talleres en cada uno de los ejes, los maestros desarrollaron la capacidad de realizar una adecuada planeación de los siguientes temas en base a las competencias que sugiere el currículo dominicano: la higiene, poniendo énfasis en el lavado de manos como una práctica que salva vidas; la alimentación escolar balanceada; la relajación para reflexionar acerca de la importancia de incluir el descanso en la rutina diaria de trabajo; la ocupación del tiempo libre en actividades dinámicas, el fomento de la práctica de un deporte, así como la recuperación de juegos tradicionales locales; y la diversidad de seres vivos de su entorno para comprender la importancia de su cuidado y preservación. Estos maestros a su vez, multiplicarán sus aprendizajes a otros actores de la comunidad educativa.

Al concluir este amplio proceso de formación, se hizo entrega de un “tren saludable” a cada una de las escuelas que contiene una selección de libros de literatura infantil, tanto narrativos como informativos para cada uno de los ejes del Programa, con el objetivo de favorecer los procesos de lectoescritura en la escuela.

El proyecto se constituye, entonces, en un aporte al desarrollo del currículo dominicano, por cuanto se trabaja la lectura como eje transversal para todas las áreas, haciendo énfasis en temáticas que forjan competencias, actitudes y comportamientos positivos para la salud de los estudiantes. Y un aporte a la política de Escuela Saludable que impulsan la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), las cuales invitan a los entes estatales a desarrollar estrategias que posibiliten la capacidad de los establecimientos educativos para que desarrollen conocimientos, actitudes y prácticas de promoción de la salud, fomento del autocuidado, la solidaridad y la convivencia pacífica.

“La Fundación Propagas, pretende mejorar los procesos de formación docente tratando de dejar capacidades instaladas para que el día de mañana las escuelas del país puedan asumir un desarrollo autónomo.”



letra natural

Naturaleza es transformación

4^{ta} Edición del concurso Letra Natural

Como todo programa que hemos emprendido desde la Fundación, “El Concurso Letra Natural” se inició con dedicación, responsabilidad, y entusiasmo hace cinco años para promover y desarrollar en nuestros jóvenes, la sensibilidad a la lectura y la escritura, el amor hacia la naturaleza y el cuidado a nuestra biodiversidad.

Un programa que refleja el enorme compromiso asumido por La Fundación Propagas con la sociedad dominicana y con la naturaleza, para que nuestros niños y jóvenes reconozcan, se enorgullezcan y declaren, a viva voz, las riquezas naturales de nuestro país. Un programa que nos invita a soñar con un mundo mejor, con la posibilidad de un despertar de consciencia. Y que año tras año, nos devuelve la esperanza de que la voz de cada uno de estos niños será escuchada.

La sabiduría más hermosa y los cambios más importantes que se dan en la naturaleza y en nuestras vidas, se producen mientras crecemos y nos transformamos de una oruga a una bellísima mariposa.

En este contexto, la Fundación Propagas celebró la transformación y el ciclo de vida de las mariposas y los anfibios, junto a niños, padres y maestros quienes una vez más, participaron en la cuarta edición del Concurso Literario Infantil-Juvenil Letra Natural con el tema “Naturaleza es Transformación”.

Este Concurso tiene como modalidad la implementación de talleres que permiten intercambiar impresiones sobre los temas de biodiversidad, literatura, arte e identidad, los cuales fueron impartidos en las distintas Instituciones Educativas por especialistas en estas áreas y sus docentes, creando nuevos espacios de reflexión y diálogos interactivos que promuevan la producción de los cuentos realizados por los niños. Cada presentación se convirtió en un espacio de aprendizaje cooperativo en que los participantes descubrían con fascinación el maravilloso mundo de las mariposas y las ranas.



Memoria | 2015 |

“¿USTEDES SABEN QUE ESTOS ÁRBOLES SON LAS CASAS DE LOS ANIMALES Y TAMBIÉN SUS VIDAS? ¿ES QUE NO SABEN QUE LOS ÁRBOLES NOS DAN OXÍGENO?... AUNQUE HAYA UN PIE QUE DESTRUYA EL MEDIOAMBIENTE, SIEMPRE HABRÁ UNA MANO PARA RESTAURARLO.”

MARIPOSA TRANSPARENTE, MARÍA ISABEL SANTANA SERULLE





Este año participaron cerca de 2,800 niños y niñas entre los 10 y 12 años de edad, cursando 5to y 6to grado de primaria que asisten a 46 entidades académicas públicas y privadas del país. El equipo de la Fundación evaluó más de 150 cuentos escritos por estos niños y un jurado integrado por reconocidos especialistas en medio ambiente y del ámbito literario seleccionaron los cuentos ganadores.

El libro "Naturaleza es Transformación" recoge los Cuentos Ganadores seleccionados en esta cuarta edición de este concurso literario. Los tres primeros lugares ganadores del Concurso Literario Letra Natural recibieron premios educativos especiales y catorce cuentos más recibieron reconocimientos honoríficos, todos ellos con valores literarios indiscutibles y un mensaje de conservación medioambiental bellamente expresado.



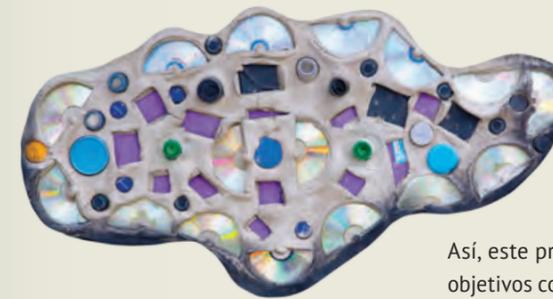


CIUDAD RECICLADA SE REALIZA CON LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES Y MIEMBROS DE JUNTAS DE VECINOS DE TERRITORIOS CARACTERIZADOS POR SU ALTA VULNERABILIDAD AMBIENTAL, QUIENES SE CAPACITAN SOBRE EL TEMA, APRENDEN TÉCNICAS DE RECICLAJE Y, CON LOS DESECHOS SÓLIDOS RECOLECTADOS, REALIZAN UN PROCESO DE ARTE PÚBLICO PORTADOR DE UN MENSAJE EDUCATIVO.

Desde hace seis años, la Fundación ha apoyado esta iniciativa del Centro León con la intención de crear espacios de "eco-aprendizaje" y llevar un mensaje de conservación en zonas urbanas para incentivar en los ciudadanos una apropiación de los espacios públicos, una reflexión acerca de la necesidad de tener ciudades más limpias y generar en los transeúntes una mayor conciencia ambiental a través del arte.

Desde el punto de vista educativo, el programa busca romper con la forma tradicional de transmitir conocimientos e información desde maestro hacia el estudiante, y promover el diálogo y la reflexión desde y hacia la comunidad a través de prácticas significativas que produzcan en los alumnos y en la comunidad experiencias vivenciales que les permitan la interiorización de los conceptos de manera efectiva y la construcción de nuevas formas de abordar las problemáticas ambientales locales.

Ciudad Reciclada no solo apunta a la concientización ecológica, sino también al desarrollo de valores éticos como la responsabilidad individual, el trabajo cooperativo; la solidaridad, no únicamente entre compañeros y compañeras sino con la propia naturaleza; la revalorización de profesiones que no son tomadas en cuenta generalmente, como la albañilería, la carpintería y la herrería; las prácticas democráticas al compartir decisiones mientras se realiza el mural; el desarrollo de una ciudadanía consciente de su responsabilidad y orgullosa de su comunidad; el descubrimiento en forma colectiva de la canalización de la energía adolescente hacia un producto creativo con todo el disfrute de su realización, que ofrece el trabajo creativo grupal y un esfuerzo compartido.



Así, este programa se ha convertido en una oportunidad para propiciar el intercambio entre grupos e instituciones que comparten objetivos comunes, a fin de crear lazos de colaboración por medio del desarrollo de programas que involucran a la comunidad, entidades educativas, artistas plásticos y que promueven la educación medioambiental transformadora y una concienciación ecológica que pretende fomentar el consumo reflexivo, basado en el respeto por el otro y por la naturaleza.

A lo largo de estos últimos seis años, la Fundación Propagas ha auspiciado la construcción de seis murales. A finales del 2014 se inauguró el quinto mural en el Colegio Don Bosco junto al Centro León y la Vicepresidencia de la República. Este imponente mural de 800 metros cuadrados intervenido por los estudiantes del colegio Don Bosco es un llamado de la juventud a resolver conjuntamente como sociedad la problemática de los residuos sólidos, mientras se fortalecen capacidades artísticas sustentables y se promueve la inclusión social y la participación ciudadana.

A partir de la utilización de materiales no biodegradables y bajo la dirección del reconocido Grupo Artístico Colectivo 5, los jóvenes de Don Bosco trabajaron en equipo y fueron partícipes de la construcción de esta maravillosa obra, para convertirse en "agentes de cambio" en nuestra sociedad.

En el 2015 se inauguró el sexto mural junto al Instituto Politécnico Loyola, una institución educativa con la que hemos trabajado en estrecha colaboración desde hace más de cuatro años. Una vez más, a través de esta experiencia exitosa, se unieron el talento, la creatividad y el entusiasmo de toda la comunidad educativa del IPL para dejar una nueva muestra de Ciudad Reciclada, que no sólo embellece el perímetro de esta institución académica emblemática de la ciudad de San Cristóbal, sino que representa un legado para las futuras generaciones que pasen por las aulas del IPL.







Sala **Naturaleza**, Relación y Equilibrio

La Sala "Naturaleza, Relación y Equilibrio" auspiciada por la Fundación Propagas en el Museo Infantil Trampolín es un espacio dedicado a la concientización y educación medioambiental para niños, jóvenes y adultos visitantes.

Esta sala, inaugurada en el año 2014, ilustra un modelo de ciudad limpia y ecológica e informa acerca de las energías renovables y el desarrollo sostenible, abarcando una serie de disciplinas y conocimientos.

Para la creación de este espacio de exposición permanente, se utilizaron múltiples recursos técnicos, científicos, artísticos y visuales, permitiendo al visitante, en especial a nuestro público infantil, que pueda sumergirse en una experiencia sensorial intensa, de aprendizaje y sobre todo, divertida.

UN UNIVERSO DE EXPERIENCIAS SENSORIALES Y DIVERSIÓN, QUE IMPLICA A NIÑAS Y NIÑOS EN EL MUNDO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES Y EL DEARROLLO SOSTENIBLE

Los principios didácticos y museográficos de la sala combinan la visita guiada con recursos visuales y sensoriales sincronizados con el uso de la iluminación y el sonido, que dirigen la atención hacia la representación tridimensional, construida con materiales idóneos que representan la temática tratada de manera fluida. El concepto de la Sala mantiene la idea de conjunto e inter-conectividad con lo aprendido en el resto del museo previamente visitado.

A través de esta sala la Fundación Propagas está llevando un mensaje de conservación medioambiental, alertando sobre los impactos ambientales y mostrando buenas prácticas de convivencia y armonía con la naturaleza. Además la Sala nos da la oportunidad de presentar nuestro Sistema Nacional de Áreas Protegidas, nuestros Parques Nacionales y la biodiversidad que caracteriza nuestro país. Finalmente, nos permite ilustrar a los visitantes sobre los productos de Gas Licuado de Petróleo, Gas Natural y demás hidrocarburos, utilizando como modelo ilustrativo una terminal de hidrocarburo que destaca sus beneficios y usos en la actualidad.





Sala de la Historia de la Vida

LA SALA OFRECERÁ UN RECORRIDO VIVENCIAL A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA VIDA EN LA TIERRA, LA EVOLUCIÓN Y EL ORIGEN DE LA BIODIVERSIDAD EN NUESTRA ISLA

El Museo Nacional de Historia Natural “Prof. Eugenio de Jesús Marcano” y la Fundación Propagas, asociados en alianza estratégica, firmaron un Convenio de Colaboración a finales de 2014, mediante el cual se comprometieron a unir esfuerzos, recursos, conocimientos científicos y técnicos para fomentar iniciativas, actividades y programas educativos de conservación de la biodiversidad y de protección de nuestros recursos naturales.

De manera muy especial, el Museo y la Fundación Propagas han concentrado sus esfuerzos en la producción de herramientas didácticas dirigidas a estudiantes y maestros para elevar la calidad de la enseñanza, aumentar el caudal de conocimientos, y fortalecer la identidad nacional, así como la conciencia conservacionista.

Este Convenio de Colaboración ha dado ya su primer fruto con la construcción de una nueva sala en el Museo denominada: Sala Historia de la Vida.

Durante todo el año 2015, hemos trabajado en estrecha colaboración con el Museo para hacer realidad este sueño. Esta nueva sala, que será inaugurada en el 2016, tiene como objetivo narrar desde la perspectiva científica la evolución de la vida sobre la Tierra, mediante un recorrido ameno e interactivo que transporte al visitante a la época del origen de los seres vivos y lo conduzca, a través del tiempo, por los procesos evolutivos que han acontecido hasta la época reciente. La Sala Historia de la Vida presentará también el origen de la biodiversidad de nuestra isla, La Hispaniola.

Este museo acoge mensualmente a cientos de estudiantes, niños, jóvenes y adultos, quienes disfrutan del aprendizaje y néctar de la enseñanza a través de los recorridos por las diferentes salas; a todos ellos estará dedicada esta nueva sala, para que despierte en los estudiantes que presencien y disfruten la exposición, el interés y la curiosidad por nuestro medio ambiente y los invite a cuidarlo.



Recursos Innovadores para un Cambio Educativo

El uso de materiales didácticos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un tema de mucha relevancia y trascendencia para una educación pertinente al contexto de los estudiantes. La evolución que ha tenido el sistema educativo en los últimos años, ha obligado a que los docentes implementen nuevas estrategias metodológicas, que favorezcan el trabajo de aula con los estudiantes.

El manejo de diversos tipos de materiales didácticos permite la construcción de nuevos conocimientos, pues se aplica una pedagogía activa, basada en la acción y no sólo en los contenidos, dando lugar, además, a procesos interactivos, flexibles, con situaciones concretas de aprendizaje.

Desde sus inicios, la Fundación Propagas ha invertido en la producción de documentales y material didáctico innovador con el objetivo de incentivar el respeto al medio ambiente a través de recursos lúdicos y pertinentes al entorno local que le permita a las nuevas generaciones reflexionar sobre temas ecológicos tan importantes como la protección de las fuentes de agua, la pesca indiscriminada, entre otras.

Cada material producido, cumple una función esencial y es diseñado con la finalidad de acompañar nuestros programas para continuar incentivando la creatividad y la búsqueda del conocimiento a través de un acercamiento lúdico y educativo.

La colección de cuentos de la Reserva de la Biosfera es una trilogía de Símbolos Naturales de la Patria Dominicana. Los cuentos están enfocados en los Parques Nacionales: Jaragua, Bahrucó y Enriquillo y diseñados para compartir en familia. A través de un recorrido por estos parques nacionales, se ofrece una refrescante y deleitable aproximación a tan apreciados tesoros del sistema nacional de áreas protegidas. Por medio de estos cuentos, se busca promover una cultura de valores y un acercamiento a nuestra biodiversidad, así como una profunda reflexión acerca de nuestra identidad.

El documental “Cordillera Central Dominicana: Oasis del Caribe”, dirigido por el experto cineasta Máximo José Rodríguez, hace un llamado para crear conciencia sobre la importancia de preservar la Cordillera Central como el activo medioambiental más importante de la nación dominicana. Invita a conocer sus parques nacionales, reservas científicas y áreas protegidas así como su flora, fauna y recursos hídricos. Pero además, advierte sobre sus amenazas, las presiones que generan los efectos de la deforestación en nuestros



bosques y las consecuencias del cambio climático para el futuro, no solamente de la Cordillera Central, sino de toda la región ecológica del Caribe Insular.

“Entre Islas: Hilo de Supervivencia”, ganador del Premio Soberano 2013, invita a descubrir las migraciones de enormes peces como: atunes de cola amarilla, marlins, velas y dorados entre otros, así como su impacto en la vida, pesca marina artesanal, cotidianidad y faena de subsistencia de los pescadores en las Islas Beata, Alto Velo y tierra firme del Parque Nacional Jaragua, en las costas de Pedernales al sur de La República Dominicana.

Este documental es un llamado a la conciencia nacional para que científicos y pescadores juntos evalúen nuevos enfoques de los recursos marinos para revertir su agotamiento, introducir cambios en el manejo de los océanos y rescatarlos de la sobrepesca, la contaminación y otros impactos humanos.

Por otro lado, el documental Valle Nuevo: Madre de las Aguas incentiva el respeto al medio ambiente y lleva a la audiencia a reflexionar con las nuevas generaciones sobre temas ecológicos tan importantes como la protección de las fuentes de agua. El Parque Nacional Valle Nuevo, con justicia denominado Madre de las Aguas, es una de las Eco regiones de mayor importancia de la República Dominicana por los múltiples servicios ambientales que provee a la Nación.

El CD Interactivo Valle Nuevo: Madre de las Aguas, que acompaña el documental, es una valiosa herramienta interactiva-educativa, que busca crear conciencia en los estudiantes, educadores y padres acerca de la necesidad urgente de conservar el Parque Nacional Juan Bautista Pérez Rancier (Parque Valle Nuevo) por su importancia, singularidad y belleza, al mismo tiempo que promueve la visita a esta área protegida. El CD interactivo tiene una sección especial para educadores y padres: elaborada de acuerdo a cada grado en el nivel básico, así como juegos interactivos por grados.

Por su parte el Eco-teatro ha sido una herramienta educativa utilizada con mucho éxito para concientizar a los más pequeños sobre temas medioambientales. Nuestra cultura se caracteriza por ser una cultura expresiva, por lo que consideramos que el teatro es uno de nuestros mejores herramientas de sensibilización para la creación de una cultura de conservación desde una perspectiva integral, artística y didáctica.

ESTOS DOCUMENTALES, CUENTOS, ECO-TEATRO Y JUEGOS INTERACTIVOS NOS DAN LA OPORTUNIDAD DE FOMENTAR EL INTERÉS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y DESPERTAR LA CURIOSIDAD DE LOS ESTUDIANTES, PADRES, MAESTROS Y LA SOCIEDAD DOMINICANA EN GENERAL, QUIENES SE INTERESAN POR CONOCER Y PRESERVAR LOS TESOROS NATURALES QUE POSEE NUESTRO PAÍS.





Gas Rural Propa-Gas

Gas Rural Propa-Gas es uno de los Programas insignia de la Fundación Propagas, un Programa de Responsabilidad Social Empresarial del Grupo Propa-Gas y de la Fundación, que ofrece a las comunidades rurales la economía, la seguridad, la comodidad y la higiene del gas propano para la cocción de sus alimentos. Este programa tiene como objetivo contribuir a reducir el uso de leña y carbón como fuente de energía en las viviendas de familias de escasos recursos, lo que a su vez, disminuye el impacto medioambiental ocasionado por el corte de árboles de nuestros bosques y mejora las condiciones de salud de las personas en algunas de las comunidades más vulnerables del país.

Conjuntamente con el Grupo Propa-Gas, la Fundación provee el servicio subsidiado de gas propano (GLP) a familias de escasos recursos que viven en localidades rurales enclavadas en zonas que impactan a nuestros principales parques nacionales. Este servicio se ofrece periódicamente a un atractivo precio de venta subsidiando el costo por galón establecido semanalmente por el Ministerio de Industria y Comercio. El Programa permite a las familias de estas comunidades abastecer los tanques de gas propano de 15 libras o menos para uso en las estufas previamente donadas por la Fundación Propagas.

Una vez instalado el sistema, los pobladores ya no tienen que caminar trabajosamente por senderos lejanos en busca de leña... no hay más demoras a la hora de cocinar. La tediosa labor de "juntar" candela es cosa del pasado... Campesinos y lugareños de comunidades remotas ya no pagan por el transporte de sus tanques de gas para ser llenados en la ciudad más cercana.

Gas Rural Propa-Gas ha sido desarrollado enteramente por los técnicos de Propa-Gas pensando en las necesidades de un combustible limpio, seguro y amigable con el medio ambiente y tomando especialmente en cuenta la fragilidad de los ecosistemas cercanos a sus lugares de instalación. Por ello, no requiere energía para su funcionamiento, resultando su operación una actividad ambientalmente limpia.

Desde los inicios del Programa se han beneficiado más de 30,000 pobladores en unas 100 comunidades rurales, impactando la zona de amortiguamiento de tres Parques Nacionales, así como municipios en la frontera Dominico-Haitiana. En los diferentes operativos de Gas Rural se han entregado más de 6,000 combos de estufas y tanques de GLP nuevos y se han llenado de manera gratuita unos 2,800 tanques de GLP usados. Además, se han instalado 14 estaciones móviles eco-amigables en diferentes localidades del país.

**“SI HOY SEMBRAMOS DESTRUCCIÓN, MAÑANA COSECHAREMOS DESTRUCCIÓN...
SI HOY SEMBRAMOS PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN, MAÑANA COSECHAREMOS
BOSQUES LLENOS DE VIDA.”**

ROSA MARGARITA BONETTI DE SANTANA





Conservación de especies



Según la última versión de la Lista Roja (2011) de la Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza (UICN) publicada por el Grupo Jaragua, la República Dominicana cuenta con un total de 223 especies taxonómicas amenazadas, que incluye 58 especies en peligro crítico (PC), 75 en peligro (EP) y 90 especies vulnerables (VU).

Son variadas las causas que contribuyen a que eso ocurra; una de ellas es la acción de los seres humanos que cazan o sacrifican de manera indiscriminada los animales o talan los árboles, impactando directamente el hábitat de estas especies. Pero también se debe a los efectos de los fenómenos naturales, como es el cambio climático que actualmente afecta a nuestro planeta.

La Fundación Propagas desarrolla iniciativas que promueven la conservación de especies en peligro de extinción. Desde hace años, tenemos acuerdos con instituciones internacionales y nacionales tales como: The Peregrine Fund, el ZOODOM, y la Fundación Ecológica Punta Cana, entre otros. Las tres especies focales de estos proyectos son: el Gavilán de la Hispaniola (*Buteo ridgwayi*), la Golondrina Verde (*Tachycineta euchrysea*) y Lechuza Cara Ceniza (*Tyto glaucops*).

Al rescate del Gavilán de la Española

El Gavilán de la Española (*Buteo ridgwayi*), es un hermoso halcón endémico de la República Dominicana del que solo nos quedan menos de 350 ejemplares. La mayor parte de la población del Gavilán de la Hispaniola está restringida al Parque Nacional Los Haitises.

Esta triste realidad lo convierte en el halcón estudiado más amenazado del mundo, según estudios registrados por The Peregrine Fund (TPF), y lo coloca en la Lista Roja de Especies de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y, a su vez, en la Lista Roja de Especies a nivel nacional registrado por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MIMARENA) de República Dominicana.

Como respuesta a la amenaza que enfrenta esta especie endémica, la Fundación Propagas, en alianza con The Peregrine Fund, y la colaboración conjunta de la Fundación Ecológica Punta Cana, el MIMARENA y el Parque Zoológico Nacional (ZOODOM), en un esfuerzo



interinstitucional, ejecuta el proyecto de Conservación del Gavilán de la Española en iniciativas que incluyen monitoreo de la especie, reintroducción y educación ambiental.

A partir de estos tres ejes de acción se procuran objetivos de sensibilización de la conciencia nacional hacia el cuidado del Gavilán para garantizar la preservación de su hábitat, mientras se monitorean sus desplazamientos, se brinda atención veterinaria a la población de gavilanes en su hábitat natural y se reintroducen a nuevas áreas para la creación de rangos de hábitats mayores que reduzcan su vulnerabilidad.

La Fundación Propagas ejecuta el componente educativo del Programa, el cual se ejecuta principalmente en seis comunidades alrededor del Parque Nacional Los Haitises, al igual que en Pedro Sánchez y Punta Cana. Durante todo el año llevamos a cabo actividades de concientización para la conservación del Gavilán de la Española, impartimos charlas informativas y de reciclaje, talleres de animación a la lectura, proyectos de arte, talleres de escritura y fotografía, excursiones, entre otras actividades socioculturales y de desarrollo comunitario.

Esta experiencia se ha replicado en las escuelas alrededor del Parque Nacional de Los Haitises, iniciativa que está en proceso de ser implementada con un alcance a docentes de las diferentes comunidades del área protegida con el apoyo y la gestión de la Fundación Propagas.

Monitoreo de la Golondrina Verde

La Golondrina Verde (*Tachycineta euchrysea*) es una especie rara endémica de la Región del Caribe, donde se reportan dos subespecies. La población de esta ave ha estado disminuyendo durante las últimas décadas, llegando a ser incluida como especie "Vulnerable" en la Lista Roja de Especies en Peligro de la UICN.

Debido a que en los últimos años la población de la Golondrina Verde en el Parque Nacional Valle Nuevo ha disminuido por la pérdida de su hábitat y la depredación de sus huevos y pichones por ratas, hurones y otros depredadores, la Fundación Propagas ejecuta junto a la Universidad de Cornell un Programa de Conservación que incluye la colocación de cajas-nido artificiales para facilitar su reproducción y monitoreo permanente en las temporadas de anidamiento, con el objetivo de determinar la historia y las características de la biología reproductiva de esta especie en todo su rango de reproducción.

LA MAYOR PARTE DE LA POBLACIÓN DEL GAVILÁN DE LA HISPANIOLA ESTÁ RESTRINGIDA AL PARQUE NACIONAL LOS HAITISES.



Durante los años 2012 y 2013 el alcance de este programa estuvo esencialmente enfocado al estudio de la historia de vida y las características reproductivas de la Golondrina Verde, con énfasis en la morfología, temperaturas de incubación y efectos del clima. En agosto del 2014 se realizó un monitoreo de cajas-nido, luego de que algunas zonas del Parque Nacional Valle Nuevo fueron afectadas por un incendio forestal.

En el año 2015 durante la temporada de anidamiento (en los meses de marzo hasta agosto) un grupo de técnicos de la Fundación Propagas, la Fundación Moscoso Puello y el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, continúan monitoreando sistemáticamente las cajas-nido.

Según los últimos reportes el 86% (144) de ciento sesenta y siete (167) cajas-nido monitoreadas en doce áreas del Parque, fueron usadas por las golondrinas (de las cuales, 113 fueron ocupadas para la reproducción y 31 contenían materiales para la construcción del nido); Más de 121 (75%) de los pichones nacidos completaron su ciclo de vida a la adultez y salieron del nido, dato que no incluye alrededor de 10 nidos con evidencias de éxito reproductivo que fueron inspeccionados luego que los pichones habían volado.

Los datos recogidos por la Fundación Propagas durante el Monitoreo realizado durante la temporada reproductiva de la Golondrina en 2015, son un buen augurio del éxito del Programa de Conservación, y fortalecen la convicción de la Fundación Propagas para no desmayar en el esfuerzo de proteger los recursos naturales e implementar programas educativos en las escuelas y comunidades aledañas al Parque Nacional Valle Nuevo que contribuyan con la conservación y el desarrollo sostenible.

Lechuza Cara Ceniza, una especie que debemos cuidar

La Lechuza Cara Ceniza o Lechuza de La Española es una especie de la familia *Tytonidae* y es endémica de la República Dominicana y Haití. Las lechuzas son animales nocturnos muy importantes para nuestro hábitat, ya que forman un control biológico para ratas y plagas. Viven en bosques abiertos, matorrales, bosque seco y húmedo. Pueden verse en Los Haitises, así como en todo el suroeste, sobre todo Barahona. En los últimos años han sufrido una considerable mortalidad por daños a su hábitat y en manos de desaprensivos que las persiguen.

La Fundación Propagas, junto al ZOODOM han aunado esfuerzos para investigar la distribución y poblaciones de la lechuza Cara Ceniza mediante un enfoque científico, educativo y conservacionista en las plantaciones de Induspalma, Monte Plata, donde existe una población saludable de Lechuzas Cara Ceniza.



ESTOS ACERCAMIENTOS SON UNA
FORMA DE SENSIBILIZAR A LAS
PERSONAS ACERCA DE CREENCIAS
FALSAS QUE MUCHAS VECES SE
VINCULAN A ESTA AVE Y QUE PONEN
EN PELIGRO SU SUPERVIVENCIA.

A TRAVÉS DE VISITAS A ESCUELAS Y ESPACIOS
EDUCATIVOS-LÚDICOS, CONJUNTAMENTE CON
EL ZOODOM, OFRECEMOS A NIÑOS Y ADULTOS
QUE NUNCA HAN VISTO DE CERCA A UNA
LECHUZA CARA CENIZA, LA OPORTUNIDAD
DE TENER UN ACERCAMIENTO ESPECIAL
CON ESTA AVE, HACIENDO SIEMPRE
REFERENCIA A SUS AMENAZAS,
LAS ADAPTACIONES DE LA LECHUZA
Y POR QUÉ HAY QUE PROTEGERLAS.





Conservando nuestros arrecifes de coral



La República Dominicana es un país extraordinariamente diverso. Sin embargo, su mayor diversidad está bajo el agua y fuera de la vista de la mayoría de la gente. Los arrecifes de coral son los bosques tropicales de los mares. Contienen más tipos de plantas y animales que cualquier otro ecosistema de la Tierra.

Un estudio publicado recientemente por el Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente (PNUMA) y de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) en el que participaron 90 investigadores, indica que más de la mitad de los corales del Caribe han desaparecido desde los años setenta, y de los que quedan, una sexta parte de los arrecifes coralinos originales, pueden esfumarse en veinte años.

Nuestra isla posee arrecifes de coral en casi toda su extensión costera y más del 80% de la población dominicana vive en zonas costeras. Desafortunadamente, nuestro país no escapa a esta realidad, en la que diferentes actividades tales como el desarrollo costero, el turismo y la pesca han pasado factura.

Este "Estudio de los Arrecifes de Coral en la República Dominicana y el Caribe" presentado en una Conferencia Magistral en el marco del Día Mundial de los Océanos, tiene el objetivo de alertar a los ciudadanos sobre las amenazas que presentan los sistemas tropicales y así promover su preservación. Las investigaciones se realizaron en los arrecifes del Parque Nacional Submarino La Caleta, Bayahibe y el Parque Nacional del Este (Cotubanamá), Punta Cana, Las Galeras y Parque Nacional Submarino Montecristi.

El informe resalta la importancia de crear reservas marinas funcionales para proteger los mejores arrecifes de coral dominicanos, como por ejemplo los que se encuentran en la provincia de Montecristi. Asimismo, hace un llamado a las autoridades a regular la pesca indiscriminada, debido al impacto que tiene la pesca de peces loro que se alimentan de las algas y garantizan la salud de los arrecifes de coral.

El Reporte 2015 cuenta con espectaculares fotografías submarinas del reconocido fotógrafo José Alejandro Álvarez, que presentan la flora, fauna y biodiversidad marina de las localidades estudiadas y otras fotos de soporte que ilustran sobre la situación actual de los arrecifes de coral visitados. Como parte de la documentación, fue elaborado un audiovisual sobre la expedición realizada por los investigadores, bajo la dirección de Máximo José Rodríguez.

Fruto de esta colaboración, la Fundación Propagas y Reef Check Dominican Republic, decidieron asociarse con la misión primordial de educar a la población dominicana sobre la importancia de la conservación y preservación de los arrecifes de coral en el país, y promover la divulgación de conocimientos sobre la naturaleza y los recursos costeros marinos, con la finalidad de incentivar la conservación de los océanos.

Para ello, firmaron a mediados de 2015 un acuerdo de colaboración, mediante el cual se comprometen a trabajar de manera conjunta e implementar un programa de monitoreo de salud arrecifal para el levantamiento de data actualizada sobre los avances del estado de la salud de los arrecifes de coral en los puntos seleccionados de la geografía de la República Dominicana.

Como parte del acuerdo, ambas Fundaciones se comprometen a producir un reporte anual del monitoreo y un reporte escrito cada dos años para fines de publicación y presentación de los resultados de las investigaciones. El acuerdo incluye monitorear las condiciones ambientales mediante la colección de datos, documentando los cambios positivos o negativos que se presenten en las diferentes zonas de investigación, evaluando los impactos y definiendo acciones de manejo en la búsqueda de soluciones efectivas para mejorar el estado de la salud de estos sistemas tropicales tan importantes y sensibles.

De manera muy especial la Fundación Propagas y Reef Check DR concentran esfuerzos en la producción de herramientas didácticas dirigidas a estudiantes y maestros de biología marina para elevar la calidad de la enseñanza y aumentar el caudal de conocimientos, así como para fortalecer la conciencia conservacionista. Además, se encargarán de implementar anualmente la capacitación y certificación de estudiantes para obtener la licencia de buceo, entrenándolos a través de un instructor con las técnicas de evaluación de la salud de los arrecifes de coral y coordinar la logística de viajes a las principales localidades habituales a la práctica del buceo.

POR PRIMERA VEZ EN LA REPÚBLICA DOMINICANA, LA FUNDACIÓN PROPAGAS AUSPICÓ EN EL 2015 UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL ESTADO DE LOS ARRECIFES DE CORAL EN DISTINTOS PUNTOS DE NUESTRO LITORAL, A CARGO DEL RESPETADO Y DESTACADO BIÓLOGO MARINO PROF. ROBERT STENECK, PHD. DE LA UNIVERSIDAD DE MAINE EN EE.UU. Y EL DR. RUBEN TORRES, PHD. DE REEF CHECK RD.



Co-Gestión del Parque Nacional Valle Nuevo

El Parque Nacional Valle Nuevo alberga dentro de su extensión de 910 kilómetros cuadrados las cuencas altas de los ríos Nizao, Las Cuevas, Grande o del Medio, y una porción de las cuencas altas de los ríos Yuna, Blanco y Jimenoa. Los ríos Jimenoa y Las Cuevas son a su vez, los más importantes afluentes de los ríos Yaque del Norte y Yaque del Sur, respectivamente, y proveen el suministro de agua a más de cinco millones de ciudadanos para el desarrollo de la agricultura, la ganadería, la industria, el comercio, el turismo, la generación de energía y la pesca en los numerosos embalses que se alimentan de su enorme red hídrica.

Por su importancia estratégica para el futuro de la República Dominicana, la Fundación Propagas, junto al Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, ha desarrollado desde el año 2009 numerosas iniciativas en el Parque Nacional Valle Nuevo para garantizar la preservación de este importante patrimonio nacional. Este compromiso continuo, fue coronado con la firma de un acuerdo de co-gestión con el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales en mayo de 2012.

A través de este acuerdo, la Fundación Propagas comparte las funciones de administración del Centro de Visitantes del sector La Pirámide y el polígono que encierra una superficie de aproximadamente 80 kilómetros cuadrados de reserva natural. El consejo de Co-gestión tiene dentro de sus funciones participar en la elaboración y supervisión del plan de manejo del área protegida, velar porque se cumplan los objetivos de conservación, diseñar actividades de capacitación y educación ambiental y diseminar los valores y atributos del Parque Nacional Valle Nuevo a nivel local, nacional e internacional, impulsando su sostenibilidad financiera.

Como parte de los esfuerzos por mejorar las instalaciones del Centro de Visitantes, la Fundación Propagas auspició la remodelación del espacio, así como la creación de una sala museográfica sobre los objetos de conservación del Parque. Además, como parte de las normas estipuladas en el acuerdo de co-gestión a fin de garantizar la conservación de esta área protegida, se aplicó una tarifa para todos los visitantes. Durante el 2015 la Fundación Propagas ha estado trabajando con diversas instituciones, entre ellas la Fundación Moscoso Puello y en la adecuación de senderos para el avistamiento de aves y la señalización del Parque.

La gestión compartida de este Parque emblemático de nuestro país, es un testimonio del compromiso a largo plazo que tiene la Fundación Propagas con la nación, al asumir la responsabilidad de proteger, junto al Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, uno de los más valiosos activos ambientales con que cuenta la República Dominicana.



Emisión postal Parques Nacionales de la República Dominicana

Las estampillas de esta colección única “Parques Nacionales de la República Dominicana”, lanzada por la Fundación Propagas junto al Instituto Postal Dominicano (INPOSDOM) en el 2015, representan un verdadero tesoro filatélico, capturado por el lente de los más prestigiosos artistas nacionales de la fotografía.

Esta emisión postal exalta la belleza de nuestros paisajes naturales protegidos; muestra la flora y fauna que contienen nuestros Parques Nacionales, en muchos casos únicos en el planeta, y pone de manifiesto la majestuosidad del relieve de nuestro territorio. Los recursos naturales contenidos en este impresionante mosaico de Parques Nacionales engalanan nuestra geografía por su espectacular belleza, invitan a la contemplación de la naturaleza y dan testimonio de la rica herencia histórica y cultural del pueblo dominicano. Pero además, nos proveen de servicios ambientales indispensables para el desarrollo nacional.

Al contribuir con la entrega que constituyó esta nueva emisión filatélica del Instituto Postal Dominicano, la Fundación Propagas demuestra su compromiso al apoyar instituciones con un propósito en común y que a través de sus iniciativas resaltan la preocupación de personas comprometidas con la conservación de nuestras áreas protegidas como una forma de preservar el medio ambiente, de manera que las presentes y futuras generaciones puedan disfrutar de nuestras riquezas naturales.





Fondos de agua para la restauración y recuperación de las cuencas

La degradación de las principales cuencas hidrográficas ha sido el mayor problema para el abastecimiento de agua en el país. Son muchos quienes no saben de donde viene el agua que consumimos y la razón por la que debemos hacer un uso racional de ese vital recurso.

Si uno de los principales problemas de la conservación de los ecosistemas es la falta de recursos financieros, la solución tendría que venir, precisamente, del mercado financiero. Así surge la figura de “Fondos de Agua”, como una manera pragmática, eficiente y auto sostenible de generar recursos para financiar las labores de restauración de la cobertura boscosa.

UNA SOLUCIÓN VIABLE DE MEDIANO Y LARGO PLAZO QUE HACEN SOSTENIBLE LAS INVERSIONES EN LA PRESERVACIÓN DE LAS CUENCAS PARA EL BENEFICIO DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, LA GENTE QUE HABITA EN ELLA Y LA NATURALEZA.

En nuestro país, se ha conformado una alianza público–privada en la que están comprometidos diferentes sectores con el Fondo de Agua Santo Domingo, entre los que se encuentran: el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, la Corporación de Acueducto y Alcantarillado de Santo Domingo (CAASD), la Corporación de Acueducto y Alcantarillado de Santiago (CORAASAN), la Red Nacional de Apoyo Empresarial a la Protección Ambiental (ECORED), la Compañía Coca-Cola y su embotelladora Bepensa Dominicana, la Asociación para el Desarrollo (APEDI), la Fundación Propagas, Fundación Sur Futuro, Fundación Banco Popular, Fundación

Bermúdez, grupo Universal, Grupo SID, el Fondo Pro-Naturaleza (PRONATURA), la Fundación Universitaria Dominicana Pedro Henríquez Ureña (FUDPHU), el Centro para el Desarrollo Agropecuario y Forestal (CEDAF), la Junta Agro-empresarial Dominicana (JAD), la Universidad ISA, la Cooperativa San José, Plan Sierra, Plan Yaque y The Nature Conservancy (TNC).

El Fondo Agua Yaque del Norte fue constituido el 23 de febrero del 2015 para promover la conservación y rescate de la cuenca del río Yaque del Norte. Tiene como socios fundadores a The Nature Conservancy, la Asociación para el Desarrollo, Inc. (APEDI), la Corporación del Acueducto y Alcantarillado de Santiago (CORAASAN), el Plan para el Desarrollo Sostenible de la Cuenca del Río Yaque del Norte, Inc. (Plan Yaque), la Universidad ISA, el Plan Sierra, Inc., el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, la Fundación Propagas, Inc., la Junta Agro-empresarial Dominicana, Inc. (JAD), la Cooperativa San José, Inc., y la Fundación Bermúdez.

Los Fondos de Agua son una estrategia de conservación de los ecosistemas productores de agua basada en los mecanismos de mercado con la integración de las personas. Esta estrategia ofrece una forma novedosa de acercarse un paso más a la solución de la falta de agua, promoviendo el desarrollo social y económico a través de la protección de los sistemas naturales fuentes de agua.

Generan una co-responsabilidad entre quienes usan el recurso agua y quienes conservan las cuencas productoras de agua, generando un balance que permite a estos ecosistemas, verdaderas esponjas de agua, cumplir con su función ecológica para el bienestar de las comunidades y el desarrollo sostenible de nuestro país.

Por este motivo, la Fundación Propagas se ha sumado de manera decidida a dicho esfuerzo para hacer de la República Dominicana un mejor país y contribuir a mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos.





Limpieza de playas y riberas de ríos: Un llamado de conciencia

El Día Mundial de la Limpieza de Playas y Ríos fue instituido por The Ocean Conservancy. Surge en el año 1991, a partir de dos programas Internacionales de gran auge a nivel mundial y en el marco de la campaña Internacional de Limpieza de Costas, fue una iniciativa estadounidense bajo el nombre "A Limpiar el Mundo." Actualmente se celebra en más de 123 países.

El objetivo de los esfuerzos desplegados por la Fundación Propagas y el Grupo Propa-Gas en el marco del Día Mundial de la Limpieza de Playas y Ríos no es únicamente limpiar las costas de nuestro país, sino educar a través de la acción local para contribuir al cambio global y a la concientización ambiental. La existencia de residuos marinos representa un problema a nivel mundial, que impacta negativamente la biodiversidad, la salud pública y las actividades productivas, recreativas y turísticas que se desarrollan en nuestras costas y océano.

A través de esta iniciativa advertimos sobre la creciente contaminación de los océanos por desechos sólidos que no son biodegradables, especialmente plásticos, foam y vidrio. La celebración de este día permite elevar el nivel de conciencia de todos los usuarios de las costas y los mares para garantizar la calidad ambiental de las playas y su viabilidad para ser usadas.

Al reportar la basura encontrada en las costas cada voluntario se convierte en un ciudadano científico, documentando el tipo de desperdicio que recogen. De esta forma, se identifican las fuentes de los desechos, lo que nos permite tomar acciones para cambiar los comportamientos que hacen que esos residuos viajen desde las cuencas altas de los ríos a través de los desagües pluviales y canales hasta finalmente llegar al mar.

En los últimos 8 años se han coordinado distintas actividades de Limpieza de Playas, moviendo a más de 80 mil voluntarios a limpiar más de 150 diferentes playas y 65 riberas de ríos en la República Dominicana.

ACCIONES LOCALES QUE PRODUCEN CAMBIOS GLOBALES GRACIAS AL COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD DE TODOS





Reforestando nuestros parques

La Fundación Propagas junto al Grupo Propa-Gas colaboran con el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales en las Jornadas de Reforestación que organiza el Ministerio para la siembra de árboles de especies nativas y endémicas en diversos parques del país.

Cada año, conmemorando en octubre el mes de la reforestación, los empleados del Grupo Propagas y sus familiares, siembran más de 3,500 árboles, de las especies Caoba criolla y Cedro sumándose de esta manera al esfuerzo de siembra de árboles que realiza el Ministerio, para rescatar las áreas verdes en todo el país.

Esta actividad forma parte de las acciones de Responsabilidad Social del Grupo con la finalidad de asegurar un incremento sostenible de la capa boscosa del país y garantizar la producción de agua para la supervivencia de las generaciones presentes y futuras.

Desde sus inicios, la Fundación ha sembrado más de 35,000 árboles de especies nativas, reduciendo de esta forma su huella de carbono, producto de sus operaciones.



Generando sinergias a través de las alianzas estratégicas

Conscientes de que la magnitud de la crisis ambiental que estamos viviendo en estos tiempos, no se resuelve exclusivamente con recursos económicos, y demanda de un esfuerzo colectivo entre el sector público, el sector privado, las ONG's y sociedad civil, entre otros actores, que sean capaces de unir esfuerzos en torno a un mismo objetivo, la Fundación Propagas ha priorizado la creación de alianzas estratégicas que agregan valor a sus Programas para contribuir con el desarrollo sostenible.

Junto a nuestros socios y colaboradores, construimos un espacio de articulación, intercambio de experiencias, capacitación y aprendizaje que inciden en el desarrollo de las estrategias a largo plazo y en la forma en que se materializan nuestros objetivos de protección y conservación medioambiental a través de programas educativos que fomentan la noción del bien público.

A su vez, la colaboración entre el Estado Dominicano y el sector privado, mediante "alianzas público-privadas" constituyen una estrategia que está adquiriendo una importancia creciente en los últimos tiempos. La cercanía, flexibilidad, rapidez de adaptación, capacidad de optimizar recursos, innovación y búsqueda de rentabilidad hacen que el sector privado sea un socio atractivo a la hora de prestar bienes y servicios para promover el desarrollo. Desde sus inicios, la Fundación Propagas ha apoyado los esfuerzos del gobierno dominicano con la convicción de que resulta imprescindible reforzar la colaboración mutua para poner en marcha estrategias de desarrollo eficaces y con posibilidades de permanencia.

De ahí que los programas que promueve la Fundación hacen un llamado permanente a quienes tienen, o pueden tener, capacidad de influir en políticas públicas que favorezcan una mayor cultura de cuidado medioambiental, planteando un ejercicio permanente para identificar y promover la participación de los actores que, desde diversos ángulos, escenarios y en mayor o menor medida, pueden contribuir al alcance de los objetivos de nuestra institución.



PRODUCCIÓN GENERAL / IDEA ORIGINAL, CONCEPTO Y DERECHOS DE AUTOR

Fundación Propagas

PRODUCCIÓN EJECUTIVA

Rosa Margarita Bonetti de Santana, Presidenta Fundación Propagas

COORDINACIÓN GENERAL

TEXTOS FICHAS TÉCNICAS DE LOS PARQUES NACIONALES DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

CORRECCIÓN DE ESTILO

TEXTOS BROCHURE E INTRODUCCIÓN GUÍA PARQUES NACIONALES DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

FOTOGRAFÍAS / FOTÓGRAFOS ESPECIALISTAS EN NATURALEZA, BIODIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN

DISEÑO, DIAGRAMACIÓN Y ARTES FINALES

Nodo: Comunicación + Diseño

IMPRESIÓN

Editora Amigo del Hogar



Fundación Propagas

Ave. Jacobo Majluta Km 5 1/2, Santo Domingo, RD.

Web: www.fundpropagas.com / Telf: 809- 364-1000, Ext. 2295 / E-mail: info@fundacionpropagas.do

Todos los derechos reservados, año 2015



Fundación Propagas
Av. Jacobo Majluta, km. 5 1/2, Santo Domingo, R.D.
Tel. 809-364-1000, Ext. 2295 ■ www.fundpropagas.com
E-mail: info@fundacionpropagas.do